МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»** (базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  Филологии  Протокол № 1 от 1 сентября 2025 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «2» сентября 2025 г. |

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины БД.03 «Иностранный язык», разработанной по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Разработчик: Савченко А.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств |  |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке  3. Оценка усвоения учебной дисциплины |  |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. |  |

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины БД.03 «Иностранный язык», разработанной по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

У1-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У2-понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У3-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У5-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

З1 – правила построения простых и сложных предложений, употребления грамматических конструкций;

З2 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З3 – особенности произношения звуков и их сочетаний, особенности интонирования различных синтаксических конструкций;

З4 – приемы перевода текстов профессиональной направленности.

Формой аттестации в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык» является дифференцированный зачёт.

1. **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык», подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции** | **Показатели оценки**  **результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Общие компетенции:**  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Правильность и точность в выборе лексики, умение её использовать в соответствии с речевыми заданиями  - выбор и применение грамматических конструкций и форм для решения коммуникативных задач  - решение стандартных и нестандартных речевых задач для построения диалога  - решение стандартных и нестандартных речевых задач для построения монолога  - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, в том числе электронных для поиска информации  -решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием английского языка  - взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения на английском языке  - завязывание и поддержание коммуникации в соответствии с ролью в группе  - участие в планировании коммуникации в групповой работе - решение ситуативных задач, связанных с использованием коммуникативной компетенции в области использования английского языка  - решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий | Практические задания по аудированию.  Аудирование с элементами  языковой догадки.  Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном.  Выполнение практических заданий, проверочных работ.  Контроль  высказыва  ний по  предложенной теме.  Тест по страноведению.  Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера.  Контроль  умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме.  Выполнение практических заданий, проверочных работ.  Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий).  Контрольная работа. |
| **Профессиональные компетенции (ПК):**  ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.  ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. | -применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности;  -диагностика, устранение отказов и восстановления работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;  -мониторинг эффективности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;  -обеспечение учёта, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации; -решение частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;  -применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами.  -выявление технических каналов утечки информации;  - использование основных методов и средств инженерно-технической защиты информации;  -диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности;  - участие в мониторинге эффективности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности;  - решение частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, технических средств. | - устный опрос;  - фронтальный опрос;  - оценка контрольных  работ;  - наблюдение за ходом  выполнения  лабораторных работ;  - оценка выполнения  лабораторных работ;  - оценка практических  работ (решения  качественных, расчётных  задач);  - оценка тестовых  заданий;  - наблюдение за ходом  выполнения  индивидуальных проектов  и оценка выполненных  проектов;    - наблюдение и оценка  решения кейс-задач;  - наблюдение и оценка  деловой игры;  - Дифференцированный  зачёт |
| **Уметь:** |  |  |
| У1-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); | - Выполнение практических заданий с целью закрепления теоретического материала;  –  Написание конспектов и докладов с целью расширения знаний обучающихся;  - Подготовка устных сообщений и презентаций; | Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты |
| У2-понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - Перевод текстов технической направленности;  -Домашнее задание по учебному пособию с целью закрепления пройденного материала;  - Составление англо-русского словаря технических терминов | Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты  Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.  - контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии  Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| У3-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - Перевод текстов технической направленности;  -Домашнее задание по учебному пособию с целью закрепления пройденного материала;  - Составление англо-русского словаря технических терминов | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.  - контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии  Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты  Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| У4-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - Проведение письменных работ, сочинений по пройденным темам;  - Проведение словарной работы;  - Проведение индивидуальных и фронтальных  опросов с целью проверки усвоения пройденных разделов и тем; | Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты  Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| У5-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - Перевод текстов технической направленности;  -Домашнее задание по учебному пособию с целью закрепления пройденного материала;  - Составление англо-русского словаря технических терминов | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.  - контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии  Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты  Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - Проведение письменных работ, сочинений по пройденным темам;  - Проведение словарной работы;  - Проведение индивидуальных и фронтальных  опросов с целью проверки усвоения пройденных разделов и тем; | Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Сочинения  Творческие задания  Рефераты  Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| **Знать:** |  |  |
| З1-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Правильность определения содержательной области; определение значимости контента | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего контроля, устного опроса, контрольной работы № 1 (рубежный контроль) |
| З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Правильность определения содержательной области; определение значимости контента  - Заучивание лексики и речевых образцов по темам;  - Тестовые задания по соответствующим темам с целью усвоения пройденной темы и выявление показателей успеваемости;  - Проведение лексических диктантов. | Контрольно- тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами |
| З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Правильность определения содержательной области; определение значимости контента  - Заучивание лексики и речевых образцов по темам;  - Тестовые задания по соответствующим темам с целью усвоения пройденной темы и выявление показателей успеваемости;  - Проведение лексических диктантов. | Контрольно- тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами |
| З4-особенности произношения | Правильность определения содержательной области; определение значимости контента | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего контроля, устного опроса, контрольной работы № 1 (рубежный контроль) |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине БД.03 «Иностранный язык».

Технология оценки знаний  и умений по дисциплине соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |
| --- |
| **Элемент учебной дисциплины** |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля**  (по темам) | **Проверяемые ОК, ПК. У, З,** | **Форма контроля**  **(**по разделам**)** | **Проверяемые ОК, ПК, У, З,** |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Знакомство | Устный опрос  Подготовка  сообщения по теме | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 1.2 Семья. Семейные ценности | Устный опрос  Подготовка  сообщения по теме | ОК 01, ОК 02, ОК04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера | Устный опрос  Подготовка  сообщения по теме | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Описание жилища | Подготовка  презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.2 Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Подготовка  презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.3 Городская и сельская жизнь | Подготовка  презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4,У6  З1-4 |  |  |
| Тема 2.4 Покупки | Подготовка  презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У2,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.5 Еда | Составить диалог по  теме  Круглый стол по теме  Ролевая игра по теме | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.6 Здоровье и спорт | Составить диалог по  теме  Круглый стол по теме  Ролевая игра по теме | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У2,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.7 Путешествие | Работа с картой  Подготовка буклетов для путешественника | ОК 03, ОК 04, ОК 05  У1,У2,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.8 Российская Федерация | Работа с картой  Подготовка сообщений и презентаций | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.9 Страны изучаемого языка | Работа с картой  Подготовка буклетов для путешественника  Устный опрос  Круглый стол по теме | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран | Подготовка  презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение | ОК 01, ОК 02, ОК 04  У1,У3,У4  З1-4 |  |  |
| **Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей** |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Современный мир профессий.  Проблемы выбора профессии. Роль  иностранного языка в профессии. | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное  занятие | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК.09, ПК 1.1,  ПК 2.4  У1-У5  З1-4 |  |  |
| Тема 3.2 Промышленные технологии.  Инструкции и руководства. | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное  занятие | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК.09, ПК 1.1,  ПК 2.4  У1-У5  З1-4 |  |  |
| Тема 3.3 Научно-технический  прогресс:перспективы и последствия.  Современные средства связи. | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное  занятие | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК.09, ПК 2.1,  ПК 3.1  У1-У5  З1-4 |  |  |
| Тема 3.4 Компьютер.  Интернет. | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное  занятие | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК.09, ПК 1.1,  ПК 2.4  У1-У5  З1-4 |  |  |
| Тема 3.5 Выдающиеся люди  родной страны и стран изучаемого  языка, их вклад в науку и мировую  культуру | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное  занятие | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК.09, ПК 1.1,  ПК 2.4  У1-У5  З1-4 |  |  |
|  |  |  | Дифференцированный зачёт | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9  ПК 2.1 ПК 3.1  У1-6, З1-5 |

**3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Задания для оценки знаний и умений в ходе проведения текущего контроля**

**Раздел 1 Вводно-корректирующий курс**

**Тема 1.1 Знакомство**

1. Форма проведения: практическое задание
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавания курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из диалога, состоящего из 5 реплик. Работа выполняется ключами, а именно с краткой записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 5 минут.

Второе задание устное,состоит из 12 вопросов, на которые предполагаются ответы - фразы, изученные на занятиии.На выполнение работы отводится 25 минут.

1. Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на  лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в  соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

## *ЗАДАНИЯ*

## 1.Bосстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

А: Hello, Mike! 1 .

B: Hello, Sam. How are you?

A: 2 . And how are you?

B: I don‘t mind, 4 . Call me tomorrow. So long. I wish you success.

A: The same to you. Remember me 5 . I hope we‘ll meet soon.

1. Nice to meet you.
2. but now I am in a hurry.
3. Thank you.
4. to your sister.
5. I‘mfine, thanks

# **Вопросы для собеседования**

What’s your name?

How do you spell your name? How old are you?

How are you?

Where are you from?

What do you do?

What are you?

Where do you live?

What’s your phone number? How are you doing?

How are things ? What's new?

What’s up?

How long have you been here? How do you like it here?

# Критерии оценки устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать  причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем  серьезных ошибок в ответе |
| **Оценка «3»**  **(удовлетворительно)** | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен  решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| **Оценка «2»**  **(неудовлетворительно)** | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не  способен ответить на вопросы |

**Тема 1.2 Семья. Семейные ценности**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из текста, содержащего 18 предложений. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 25 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| ***Отлично*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки  отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| ***Хорошо*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации. |
| **У*довлетворительно*** | Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические  ошибки. |
| **Неудовлетворительно** | Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки. |

**Создание устных и письменных высказываний**

This is my family: my wife, my son, my daughter and I. My name is Peter Black. I‘m 40. My wife‘s name is Helen. She is 32. We have two children, a boy and a girl. My son John is 12. He is a schoolboy. My daughter Mary is 6 years younger than John. I‘m an electronic engineer. My wife is a teacher. She is always busy with her pupils. We have many relatives: cousins, uncles and aunts. My parents are sixty years old. They are farmers. Helen‘s sister Ann is her best friend. She is a nurse at the hospital. She is 24, she isn‘t married.

# Вопросы для собеседования

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Where are you from?
5. Where do you live?
6. Where do you study?
7. What is your future profession?
8. What is your hobby?
9. What are you interested in?
10. How do you spend your free time?
11. Have you got a family?
12. What is your family like?
13. Have you got a friend?
14. What do you respect him/her for?

# Критерии оценки устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать  причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем  серьезных ошибок в ответе |
| **Оценка «3» (удовлетворительно)** | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен  решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| **Оценка «2»**  **(неудовлетворительно)** | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не  способен ответить на вопросы |

# **Практическая работа**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из 2 заданий. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом  Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в  соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

* 1. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных. Intelligent, large, good, noisy, grey, hot, difficult.
  2. Раскройте скобки, используя необходимую степень сравнения.

1. My house is (large) than Olga‘s.
2. Jane is the (young) in the family.
3. She isn‘t so (busy) today as she was yesterday.
4. The task was (difficult) than we expected.
5. Tom is the (good) student in our group.
6. It is the (dull) book I have ever read.
7. There are few (interesting) museums then the Louvre.
8. This book is as (interesting) as that one.
9. He was only 2 tears (young) than I was.
10. It was the (successful) day in her life.
11. Ann plays the piano (bad) than the other girls.
12. John is (tall) than his brother.
13. She is the (elegant) woman in the room.
14. Sky diving is one of the (dangerous) sports.
15. My flat is as (large) as my friend‘s.

**Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из слов и фраз для диктанта. Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность,  описка, не являющаяся следствием непонимания материала) |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или  два-три недочета |
| **Оценка «3» (удовлетворительно)** | В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по  проверяемой теме |
| **Оценка «2» (неудовлетворительно)** | В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний |

**Орфографический и лексический диктант**

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Лицо, высокий лоб, длинный нос, ровные зубы, волнистые волосы, квадратная челюсть, голубые глаза, низкий рост, ровные ноги, тучный человек, лысый, пронзительный взгляд, привлекательный, красивый, смуглый, крупные черты лица, красивая фигура, морщины, длинные пальцы, мускулистое тело, пушистые ресницы.

**Практическая работа**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из текста и упражнения к нему, предлагающего выбрать фразы, соответствующие или нет содержанию текста. Работа выполняется ключами. На выполнение работы отводится 30 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом  Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования,  предъявляемые к заданию, не выполнены. |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

Why Some Don't Care About Their Appearance

Despite the extremely superficial nature of this society there are still people who are able to avoid the notion that you have to adapt to a particular standard of beauty mainly because they are comfortable in their own skin. To outsiders it might appear that these individuals don't care at all what they look like when the reality is that they simply have different priorities, and so even if their appearance doesn't feature very highly on their list it doesn't mean that they give no consideration to their appearance whatsoever. For some individuals appearance is extremely important because it gives them an edge. They may already feel confidence when they are with colleagues and friends, but looking good gives them the extra boost they need. Other people don't attribute that much importance to appearances, especially if they have a laid-back attitude, are confident in themselves, and don't have a job which requires power-dressing. This doesn't mean they don't care about their appearance; just that they have better things to do with their time than dressing up when all they are going to do is sit behind a desk all day. Some people do care about their appearance, although it may not look that way to others. There are individuals who possess their own unique sense of style, which might entail showing off their tattoos and piercings, as well as wearing clothes which don't seem to go together and look rather scruffy. However, these individuals may well belong to their own 'tribe' and this is their uniform. As far as their fellow 'members' are concerned they are one of them, and are dressed to reflect this. The rest of the world might think these individuals don't care about their appearance, but usually the opposite is true. Of course, there are those who really don't care what they look like, and usually justifiably so. If you're homeless, have a drink or drug problem, or a mental health issue, you can be forgiven for not making your appearance a priority. Unfortunately, everybody is judged by their appearance in this society, so that if you don't fit in with what is expected you are usually written off as being a bit weird. Everybody has their ups and downs, though, and surely nobody spends every second of their life trying to look their best. There are occasions when you're sick or are grieving and feel down, so that the last thing on your mind is your appearance. Only the people closest to you are able to judge if you are 'yourself or not, though, since strangers see you for a split second without comprehending how you are feeling at any given moment. Most people do care about their appearance when they are in good spirits and things are going well in their life because they want to demonstrate that they belong to this society, which generally means conforming to certain standards in terms of their appearance. There may be some who decide to ignore convention, but these tend to be in the minority, while very few individuals don't care at all what others think about the way they look.

1. Some people don't care about their looks as they find it unimportant.

1) True 2) False 3) Not stated

1. For some people good appearance means additional points in their salary.

1) True 2) False 3) Not stated

1. There are people who think dressing up is useless for their job.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Tattoos and piercings can be taken as a sign of haut couture.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Some people don't look proper but the same as their friends.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Men are usually preoccupied by bigger problems than appearance.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Only strangers can make a just decision about your look.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Few people are inattentive to the norms of appearance in society. 1) True 2) False 3) Not stated

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 2.1 Описание жилища**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из набора вопросов по теме.Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 30 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической  последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем  серьезных ошибок в ответе |
| **Оценка «3»**  **(удовлетворительно)** | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным  минимумом знаний. |
| **Оценка «2»**  **(неудовлетворительно)** | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не  способен ответить на вопросы |

**Вопросы для собеседования**

1. What floor is your flat on?

2.How many rooms are there in your flat and what are they?

3. Does the flat have a balcony?

4.Is the balcony large?

5.Are the rooms light and warm?

6.Does your flat have all modern conveniences/amenities?

7. How do you like the kitchen? Is it comfortable?

8. Is there a gas cooker and an electric stove?

9.How many square metres is the flat?

10. Do you like the layout (the planning) of the flat?

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

# Вопросы для опроса

What house do you live in?

Is it a block of flats?

Is it a many-storied house? What floor is your flat on? What is your flat like?

What modern conveniences are there in your house? What is your favourite room and why?

What is the main piece of furniture in your bedroom? What is there on your bed?

Where do you keep your bedding? Is there a carpet on the floor?

Where do you keep your clothes? What is there on your dressing-table?

Are there any arm-chairs in your bedroom? Is your study a simply-furnished room?

Is there a writing-table in it?

What things can be seen on your writing-table? Is there a bookcase in your study?

Are there sliding glass doors in the bookcase? Is there a carpet spread on the floor?

How is the study lighted?

What do you do in the dining-room? What is there in the middle of the room? Is your dinner-table square or round?

What is it covered with?

Where do you keep your tea or dinner things? Is there a sofa in your dining–room?

What is there on the sofa?

Is there a television-set or a radio-set in your dining-room? What other pieces of furniture can you see in the dining–room? Does the door of your dining room give upon a balcony?

Is there a bath-room and a water-closet in your flat? Where is the bath-tab with the shower?

When do you take a bath?

Is there a mirror above the wash–basin? What else is there in your bath-room?

Is there running water in your kitchen? Is there a gas-stove in your kitchen?

Where do you do the cooking?

Where do you keep your kitchen utensils? What kitchen utensils have you got?

Are there chairs or stools in your kitchen? Is there a refrigerator in your kitchen?

Where is your washing- machine? When do you do your rooms?

What do you begin with?

What are the rooms dusted with? How are the carpets cleaned?

What is the floor swept with?

Do you wash or polish the floor in your rooms? Who keeps house?

**Практическая работа**

1. Open the brackets.

1. I (be) an economist.
2. Jack (be) from Hungary.
3. My aunt (not be) twenty-nine.
4. These children (be) her daughters?
5. Susan (be) at home now, …?
6. You (be) thirsty?
7. My brother and I (be) students.
8. I (not be) at the blackboard.
9. His parents (be) in France now, …?
10. It (be) an interesting book?
11. Ask questions to the sentences.

The weather is warm today.

The little boys are in the street now.

1. Correct mistakes.
2. My sisters is doctors.
3. Elephants are big animals?
4. I am interested in football, isn‘t I?
5. Where this man is from?
6. His feet is dirty.

# Критерии и шкала оценивания практической работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом  Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в  соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

**Тема 2.2**

**Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: увлечения и интересы**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из 5 заданий.Работа выполняется ключами. На выполнение работы отводится 60 минут.

3.Критерии оценивания: За каждое правильное предложение получаете один балл. 23-25 баллов – «отлично», 20-22 баллов – «хорошо», 17-19 балла – «удовлетворительно» и менее 16 баллов – «неудовлетворительно». Пересказ оценивается отдельно.

1.Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и

текстами А – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву

только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point

2. The Net influence

3. Lack of choice

4. Wild way of entertaining

5. The top five

6. Media communication

7. Mobile media entertainment

8. Modern interests

**А.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

**В.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK’s largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

**С.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds](http://www.kff.org/entmedia/entmedia012010nr.cfm), designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

**D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that’s the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

**E.** He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at [Baidu.com](http://Baidu.com). “I started doing a lot of this when I was about 11 years old,” says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”

**F.** Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there’s very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

**G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they’d watched recently. The top 5 films were Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine’s Day and The Hangover. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки |  |  |  |  |  |  |  |

2.Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7 – А14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She’s a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there’s nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

“He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to,” McCarthy said. “I’ve turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me.”

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

“Listening to old music remastered to a newer format is almost comical,” Sarah said. “They weren’t meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn’t capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of ‘Blues’ does.”

This girl’s in love with vinyl, and she’s not the only member of Generation Digital with an ear for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Sarah’s hobby is collecting vinyl records.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Sarah’s granny gave all the records to her.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Sarah’s friends also enjoy her hobby.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Sarah’s hobby helped her to find a job.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

1) True 2) False 3) Not stated

3.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В4  В5 B6  В7  В8  B9  В10  B11  B12 | Nowadays, modern music \_\_\_\_\_\_ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often \_\_\_\_\_ loud \_\_\_\_, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and \_\_\_\_\_\_ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious \_\_\_\_\_; these songs make young people frightened and unable to control \_\_\_\_\_\_. For example, you might \_\_\_\_\_\_\_ that some young people killed themselves some years ago after \_\_\_\_\_ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn’t control themselves and wanted to kill themselves and \_\_\_\_\_. | SPREAD  CONTAIN  LYRIC  DEPRESS  BELIEF  THEM  REMEMBER  LISTEN  OTHER |

4.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В13–В18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В12–В18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В13  В14  В15  В16  В17  В18 | In my opinion, the TV and movie \_\_\_\_\_\_\_ industry should control the amount of crude or foul language in their programs. \_\_\_\_\_\_\_ the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by \_\_\_\_\_\_ to this bad language.  In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the \_\_\_\_\_\_\_ of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words.  After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don’t want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language \_\_\_\_\_ , too.  In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it’s the best way to protect the \_\_\_\_\_\_ from being exposed to such language. | ENTERTAIN  RECENT  EXPOSE  MEAN  OBJECTION  YOUNG |

5.Прочитайте и перескажите текст.

Popular free time activities of teenagers

Britain has recent by been described as a “leisure society.” This is because there are a great variety of leisure pursuits. Young people generally go out on Friday or Saturday nights to a disco, to a concert or to a pub. In recent years going out for a meal or getting a take-away meal have become popular too. During the past years there is a great increase in keeping fit and staying healthy. A lot of teens started running, jogging and going to different fitness clubs in their spare time. Aerobics classes and fitness clubs opened in every town, and the number of recreation centres greatly increased. Indoor pools, with their wave-making machines, water slides and tropical vegetation, have became very popular.

The same is true in Russia. A lot of teens go in for different kinds of sport. Sport helps them to feel as fit as a fiddle. In both countries there are special programmes for problem teenagers, such as a high-risk activities, for example they are taught to jump out of aeroplanes. But despite the increase in the number of teens participating in sport, the majority of young people still prefer to be spectators. They prefer to be couch potatoes. Watching sports on TV is a popular leisure activity, as is going to football matches on Saturday. Cinemas have been redesigned with four or more screens, each showing a different film at the same time, and a lot of teens like going to the cinemas too.

The young generation is fond of communication. There are many available methods of communication nowadays, and the most popular one is computers. A lot of teenagers spend plenty of time working on computers. The Internet seems really good fun. You may send e-mails to friends from different countries and get their answers instantly. You even may talk to them. It is easy and quick. A lot of teenagers have mobile telephones, so they can always be contacted, if they keep their telephone switched on, at any time of the day or night, or tend text messages.

A lot of teenagers in both countries are crazy about animals. They race them, train them and breed them. They like to hear stories about them on television programmes and they like reading books about them. Many teens have a pet animal. It could be a dog, a cat, a goldfish, a bird or a small furry animal like a hamster. Looking after and being kind to their pets is very important for teens. Why are teens so interested in animals? Perhaps it’s because they are rather shy in their heart of hearts. One of my friends says: “I can say anything I like to my dog, but she never thinks I’m silly.”

There are plenty of other kinds of activities, such as travelling, visiting historical places, babysitting, delivering newspapers, putting together jigsaw puzzles, reading, going to different museums, skateboarding, going fishing, hitchhiking, shopping, helping people in need, joining a computer club and others. We can say “So many teens; so many kinds of activities.”

**Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из 6 заданий.Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 45 минут.

3.Критерии оценивания: За каждое правильное предложение получаете один балл. 28-31 баллов – «отлично», 24-27 баллов – «хорошо», 20-23 балла – «удовлетворительно» и менее 20 баллов – «неудовлетворительно».

Test “The countryside or the big city”

1 Match the words to make combinations. 1. traffic 2. rush 3. fresh 4. transport 5. modern 6. large 7. poor technology a. population b. air c. d. accident e. hour f. g. conveniences facilities

2 Put the correct prepositions. 1) My friend succeeded … translating this text. 2) She suspected him … deceiving her. 3) The girl insisted … going to the countryside. 4) Their company is proud … being competitive in the market. 5) I am looking forward … seeing from you. 6) Are you interested … working with us.7) She concentrated … creating these designs. 8) Have you ever dreamed … starting a business?

3 Choose the correct answers. 1 There isn’t / aren’t a lot of young people in the village now.  2 The scenery isn’t / aren’t very nice around here.   3 There is / are a lot of pollution in the city centres.   4 There is / are several parks in the town.   5 The entertainment in towns is / are usually better than in the country. 4   Complete the sentences with the words in the box. rural   tiny   lonely   extraordinary   silent

1 I didn’t have many friends at university and I was very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 It’s sometimes difficult to get jobs in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ areas.

3 The school is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when the children go home.

4 My room is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I have a small bed and a table in it and that’s all!

5 Debby’s story about her holiday is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I don’t believe her. 5   Complete the sentences with the correct answers. 1  There are going to be traffic jams tomorrow because of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A bus stops   B traffic lights   C road works

2   In winter the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ get very icy. A fields   B gates   C pavements 3   We live in a lovely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the countryside. A cottage   B lake   C field 4   The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aren’t working today. A road signs  B pedestrian crossings  C traffic lights 5   There’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ along the river. A gate   B footpath   C post box 6   Answer the question: What are the advantages and the disadvantages of living in a city?

**Карточки с вопросами для подготовки к монологу**

|  |
| --- |
| What are the advantages of living in the countryside? |
| What are the advantages of living in the city? |
| What are the disadvantages of living in the city? |
| What are the disadvantages of living in the countryside? |
| Where do you live? |
| Do you like living in your town/village? |
| What are the pros of living in your town/village? |
| What are the cons of living in your town/village? |
| What is your favourite place in the place where you live? |
| Where would you like to live when you grow up? Why? |

|  |
| --- |
| What are the advantages of living in the countryside? |
| What are the advantages of living in the city? |
| What are the disadvantages of living in the city? |
| What are the disadvantages of living in the countryside? |
| Where do you live? |
| Do you like living in your town/village? |
| What are the pros of living in your town/village? |
| What are the cons of living in your town/village? |
| What is your favourite place in the place where you live? |
| Where would you like to live when you grow up? Why? |

**Критерии оценивания монологического высказывания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 (высокий уровень) | 1 (средний уровень) | 0 (низкий уровень) |
| Количество предложений | 9-10 | 8-6 | 5 и меньше |
| Решение коммуникативной задачи | Раскрыта каждая опция | Одна опция не раскрыта | Две или три опции не раскрыты |

|  |
| --- |
|  |
| Количество**новых** выражений из урока, включенных в высказывание | 5 и более | 2-4 | 1 - 0 |
| Организация | Есть вступление **И** заключение | Есть вступление **ИЛИ** заключение | Нет ни вступления, ни заключения |
| Количество средств логической связи | 3 | 2 | 1 - 0 |
| Грамотность речи | 1-2 грамматические или лексические ошибки | 3-4 грамматические или лексические ошибки | 5 и более грамматических или лексических ошибок |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Количество набранных баллов | 11-12 | 9-10 | 7-8 | 6 и меньше |

**Тема 2.4 Покупки**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическая работа состоит из 4 заданий.Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 45 минут.

3.Критерии оценивания: За каждое правильное предложение получаете один балл. 23-25 баллов – «отлично», 20-22 баллов – «хорошо», 17-19 балла – «удовлетворительно» и менее 16 баллов – «неудовлетворительно».

1.Read and translate the text.

**In the Supermarket.**

There are many kinds of shops catering for needs of the population. You can go shopping to small food stores: the grocery store, liquor store, store of dairy products, butcher's, bakery, greengrocer's, fishmonger's, confectionery, candy store.

But I prefer’ to shop in large stores — supermarkets. It is a wonderful trip. Supermarkets sell more than just food. Many sell items for the car, household goods, cosmetics and cigarettes. Some even sell books, medicines and flowers.

A large modern supermarket has been opened recently not far from my block of flats and most often I go shopping there. I am its regular customer now.

When you come into the supermarket, you have to take a food basket or a shopping cart to put all the products you buy.

All the necessary foodstuffs can be bought here: meat, fish, milk, grocery, baked items, sweets, cooked sausages, smoked foods, vegetables and fruit. In the meat aisle the customers can buy beef, pork, mutton, veal, poultry and game. There is always a rich choice of fish there.

In the grocery aisle you can see all kinds of cereals: oatmeal, semolina, rice, buckwheat. You can buy cooking soda, spices, flour, salt, oil, macaroni, vermicelli and some other products. Everything is sold in ready packets.

You go to the dairy counter to buy milk products. There is always a wide choice of them: milk in bottles and packets, cream, kefir, sour cream, cheese, curds, cottage cheese, cream cheese, many kinds of yogurt, mayonnaise, margarine and butter. Most often eggs are sold in the dairy department too.

At the bread counter you take loaves of brown (rye) or white (wheat) bread, rusks, rolls and buns.

There is a big choice of items in the confectionery: sugar, granulated sugar, caramel, sweets, chocolates, bars of chocolate, biscuits, fruit cakes, marmalade and also tea, coffee, cocoa.

Next to it is the delicatessen counter (deli) which offers you all kinds of sausages: boiled, half-smoked and smoked, liver paste, ham, lean boiled pork with spices (buzhenina), tinned beef and pork.

The green grocery and fruit aisles look very attracting. Here you can buy fresh, tinned and dried vegetables, fruit and greens. Juicy pears, apples, plums, grapes, oranges, tangerines, bananas, lemons and pineapples are sold in every season. In spring and summer the shop has a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries.

After buying all the necessary products, you come up to the cashier's desk to pay the money. Sometimes there are a lot of customers in the shop and you have to get in line, but most often it doesn't take much time.

If you are a smart shopper, you compare prices, pick out foodstuffs, always look at the date on the labels of perishable foods, check the change and look for bargains. As the English say, "A penny saved is a penny earned."

2.Find the Russian equivalents to the following words:

shops catering for needs of the population, regular customer, to put all the products you buy, tinned fish, all kinds of cereals, ready packets, a big choice of items, all year round, it doesn’t take much time, to compare prices.

3.Answer the questions:

1. Which is preferable for you — to buy food in a big supermarket or in small shops? Why?

2. Is the shop where you prefer to buy food close to your block of flats or far from it?

3. What is your favourite supermarket?

4. Are the foodstuffs expensive or cheap there?

5. Do you pay attention to the price of the foodstuffs?

6. How do you make choice when buying food?

7. Do you pay attention to the brand name when you buy food?

8. Do you buy at once or look around for lower prices?

9. How often do you go shopping?

10. Do you often buy expensive products?

11. What kind of products are those?

12. When does it happen?

13. How do you pay — in cash, by checks or by credit card?

4.Study the vocabulary,listen to the dialogues and be ready to answer the questions:

**Vocabulary:**

loyalty card – карта скидок

discount – скидка

purchase – покупка

redeem – возвращать, получать обратно

**Dialogue 1.**AskingAbout a Specific Counter:

1. What does the man want to buy?
2. Is he looking for some specific brand?
3. Where is it situated?

**Dialogue 2.**Checking If Credit Cards Are Accepted.

1. Does the shop accept credit cards? From which banks?

**Dialogue 3.**Asking for a Discount.

1. What discount does the loyalty card give?
2. Is it possible to get more than one discount at the same time?
3. What advantage does the loyalty card provide?

**Dialogue 4.**Asking For Help While Buying.

1.What does the man want to buy?

2. Is he looking for some specific brand?

3.Where is it situated?

**Тема 2.5 Еда**

1. Форма проведения: практическое задание
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из текста и двух упражнений к нему. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Критерии оценивания: За каждое правильное предложение получаете один балл. 55-60 баллов – «отлично», 49-54 баллов – «хорошо», 40-48 балла – «удовлетворительно» и менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

**1.Прочитайте текст, ответьте на вопросы.**

**TEXT**

Britain has its own cuisine and some excellent traditional food. Unfortunately, good British food can be difficult to find. Only a few restaurants in London serve British food which comes from all parts of the country. Kent is the garden of England and is famous for apples and cherries. Most of fish comes through the ports of Yarmouth and Hull. Scotland is the home of salmon and whisky. Whisky is Britain’s most valuable single export product. Lamb is the national dish of Wales. Cider apples come from the orchids in the south-west. Watercress is a local speciality in Hampshire. There are more than 30 different local kinds of cheese. The British make their special style of beer, called bitter. There is also a black beer with a thick, creamy head known as stout that comes from Ireland.

People in Britain as well as throughout the world spend less time cooking.

Most people only have cereal or toast for breakfast during the week, but some still have a full cooked breakfast. A standard full English breakfast may consist of fried bacon and eggs with mushrooms, beans, tomatoes, fried bread, sausages, a toast with marmalade and tea with milk, of course. In Scotland for breakfast they prefer porridge with salt.

Most people do not cook their lunch. They prefer to dine out or buy some takeaway food. People in Britain are more likely to eat fast food than to go out to eat in a posh restaurant. A hamburger and French fries is the most popular fast-food meal in Britain, but not all fast food is American and Chinese or Indian. Fish and chips are the classic British takeaway food. People also like to eat baked potatoes filled with cheese and other fillings and pizza with different toppings.

A lot of people in Britain eat instant or convenience food in the evening during the week to save time and effort. For many families, the main meal of the week is Sunday lunch, perhaps roast beef with Yorkshire pudding.

1. Does Britain have traditions in food?

2. Is it easy to find British food in London’s restaurants?

3. What is Kent famous for?

4. What places does fish come from?

5. What part of the UK is the home of whisky?

6. Where do cider apples come from?

7. What is a local specialty in Hampshire?

8. Is there much cheese in Britain?

9. What is bitter?

10 What other kind of beer has a thick, creamy head? Where does it come from?

11. Do people cook much throughout the world?

12. What do the British have for breakfast?

13. Do the British often have a cooked breakfast?

14. What does a standard British cooked breakfast consist of?

15. Which of dishes do you like?

16. What do the Scottish prefer for breakfast?

17. Do you cook your lunch?

18. Do the British cook their lunch? Why?

19. Where do they have their lunch?

20. Do you often eat fast food?

21. What is the most popular fast-food meal in Britain?

22. Do you often dine out?

23. Is all fast food American?

24. What is a classical British takeaway?

25. What do the British eat in the evening?

26. What is the main meal of the week for many families?

27. What do you eat for supper?

28. How late do you have supper?

29. How many meals a day do you have?

30. What is your favourite dish?

**2.Заполните таблицу, распределив различные продукты по соответствующим колонкам**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| peas sole, beef, cherries, onion, milk, chicken, strawberries, yoghurt, duck, butter, potato, cheese, apple, cauliflower, lamb, celery, pork, olive, oil, cranberries, tomato, turkey, salmon, cabbage, carp, pear, perch, beans water melon, cucumber   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | meat & poultry | fish | dairy & fats | vegetables | fruit & berries | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Тема 2.6 Здоровье и спорт**

1. Форма проведения: практическое задание
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из текста по теме. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| ***Отлично*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки  отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| ***Хорошо*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации. |
| **У*довлетворительно*** | Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические  ошибки. |
| ***Неудовлетворительно*** | Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки. |

**Устные и письменные высказывания**

David Beckham says that he has always wanted to become a football player. He played football at school and in 1991 he joined Manchester United because he had always supported them and had always dreamed to play for them. Soon he became a top-scoring player. His private life interests people more than his skills as a football player. He has had a haircut. He has had a tattoo… In short, he has become an idol. David seldom gives interviews. Some people say it‘s because he has nothing to say for himself. Others, because he is stupid. None is true. David is a private person. He talks only when he wants to talk. He tries to live as normal life as he can ‗with the camera up my back 24 hours a day‘. As for having nothing to say … David‘s wife comments, ‖He is always criticized. People say that he is silly, he is this, he is that. But someone who is England captain at 26 and has achieved as much as he has, simply can‘t be stupid.

**Тест**

# Тест «English Tenses»

1. He tennis tomorrow.
   1. is playing
   2. play
   3. plays
   4. is play
2. out tonight.

А. are you going

1. are you go
2. do you going
3. go you
4. I’m going meeting tonight.
   1. is start
   2. is starting
   3. starts
   4. start
5. What to the party tonight?
   1. are you wearing
   2. are you going to wear
   3. do you wear
   4. you are going to wear
6. I think this cadet the exam.
   1. passes
   2. will pass
   3. will be pass
   4. will passing
7. We ashore on Saturday.
   1. we go
   2. we’ll go
   3. we’re going
   4. we will going
8. « you tomorrow, OK?
   1. I phone
   2. I phoning
   3. I’m phoning
   4. I’ll phone
9. There’s a good film on TV tonight. it.
   1. I watch
   2. I’ll watch
   3. I’m going to watch
   4. I’ll watching
10. It’s a nice day . for a walk?
    1. do we go
    2. shall we go
    3. are we go
    4. we go

# Критерии оценки теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка**  **)** | **вербальный аналог** |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.7 Путешествия**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 5 заданий. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом  Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые  к заданию, не выполнены. |

## Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.

The Map of the World

We live on the planet that is called the Earth. The greatest part of it is taken by the waters of the World Ocean. Large masses of land surrounded by oceans and seas are called mainlands or continents. They are like big islands. Looking at the map of the world we can see that there are six continents. They are: Eurasia (Europe and Asia combined) which is the largest continent, Africa, North America, South America, Australia and Antarctica, in which the South Pole is situated.

It should be said that Asia lies opposite the five times smaller continent of Australia. Europe, that is rather small, lies opposite the big continent of Africa. North America almost equals South America in size. And only Antarctica has no opposite land. The parts of the world are also six in number. But they differ from the continents. North and South America form one part of the world — America. The continent of Eurasia is divided into two parts of the world — Europe and Asia. The largest part is Asia. Australia and the Pacific Ocean are called Oceania.

There are four oceans. The Pacific is the largest and the deepest of all, its total area is greater than that of all the dry land. Second comes the Atlantic. The Indian Ocean is only slightly smaller than the Atlantic. The smallest ocean is the Arctic Ocean with the North Pole in the centre. There are also many seas and rivers in all parts of the world. The largest rivers are Mississippi and Missouri. The greatest lakes are: Lake Baikal, Lake Victoria and Lake Michigan.

## Ответьте на вопросы:

1. What is the name of our planet?
2. What oceans do you know?
3. What is the largest ocean?
4. How many continents do you know?
5. What are they?
6. What are the parts of the world?
7. How do we call Australia and the Pacific ocean?

## Какие океаны на английском языке Вы знаете?

1. ***Напишите названия 10 морей с транскрипцией.***
2. ***Напишите названия 10 европейских стран и их столицы. Убедитесь в правильности произношения географических названий.***

# **Тест**

1. to the cinema this evening, but I’m not sure.
2. I’ll go
3. I’m going
4. I may go
5. I might go
6. « here? «Yes, of course»
   1. Can I sit
   2. Do I sit
   3. May I sit
   4. Can I to sit
7. We are having a voyage Nan’text week, but comrade Petrov
   1. can’t go
   2. can’t to go
   3. can’t going
   4. couldn’t go
8. Before the sailor came to Britain, he understand much English.
   1. can
   2. can’t
   3. not
   4. couldn’t
   5. doesn’t
9. Mr. Smith walk home last night. There were no taxis.
   1. have to
   2. had to
   3. must
   4. must to
   5. must have
10. You go to the bank today. I can give you some money.
    1. must
    2. mustn’t
    3. must not
    4. needn’t
    5. don’t need to
11. It’s an interesting article. You read it.
    1. should to
    2. ought to
    3. ought
    4. should
    5. need
12. What time the ship arrive tomorrow?
    1. must
    2. have to
    3. does have to
    4. do have to
13. « some coffee? No, thank you.»
    1. Are you liking
    2. You like
    3. Would you like
    4. Do you like

# Критерии оценки теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.8 Российская Федерация**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 10 вопросов. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать  причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем  серьезных ошибок в ответе |
| **Оценка «3» (удовлетворительно)** | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным  минимумом знаний. |
| **Оценка «2» (неудовлетворительно)** | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не  способен ответить на вопросы |

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

# Вопросы для фронтального опроса

1. What city is the capital of Russia?
2. What are the main rivers in Russia?
3. Name 3 largest cities in Russia.
4. What types of climate are there in Russia?
5. Who is the president of Russian Federation?
6. Who is the Prime Minister in Russia?
7. What are the main symbols of Russia?
8. What is the population in Russia?
9. Name the highest mountain in Russia.
10. What animals live in Russia?

**Устные и письменные высказывания**

Russia is a great country. Let’s learn the history of its emergence, development and formation. Russia covers an area of about 17 million kilometers. The country is located in the Northern Hemisphere and occupies most of the continent of Eurasia. Russia has common borders with eighteen countries, including by sea. At sea, we border the United States and Japan. In Russia, a large number of reservoirs, rivers, lakes. If we talk about the number, then this figure will be about 2.8 million rivers. The largest rivers flowing through the territory of Russia are the Volga, Yenisei, Don, Ob and Lena. And only in our country there is the cleanest lake and the deepest on the earth — Baikal. Russia has the largest sea in the world — the Caspian Sea. The capital of Russia is Moscow, where infrastructure is developed. This city is rich in its history. There are many megacities in the country in which the population exceeds one million people. Russia is a country in which a large number of nationalities get along peacefully, there are about 160 of them. Each nationality professes its religion. Therefore, in Russia you can meet Christians, Muslims, Buddhists, Jews and many more different religions. The country consists of autonomous republics and territories. The state language of the country is Russian. The flag of Russia in three colors: white, blue and red. On the coat of arms of Russia, a two-headed eagle sits majestically, looking west and east. In Russia there are places that are included in the UNESCO heritage. And they are not enough. We can single out the Red Square, monuments of Novgorod, wooden churches built in Kizhi, the Petersburg historical center. Country geography Almost 70% of the country is lowland. In the south of the country are mostly mountains. Here you will find the highest mountain — Elbrus (5642 meters). The north, east of Siberia and the Far East are represented by ranges — Verkhoyansk, Sikhote- Alin. There are a large number of volcanoes in Kamchatka, some of which remain active now.

# Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| ***Отлично*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки  отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| ***Хорошо*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила  пунктуации. |
| **У*довлетворительно*** | Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические  ошибки. |
| ***Неудовлетворительно*** | Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки. |

**Тема 2.9 Страны изучаемого языка**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 4 заданий. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

1. Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| ***Отлично*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки  отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| ***Хорошо*** | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила  пунктуации. |
| **У*довлетворительно*** | Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические  ошибки. |
| ***Неудовлетворительно*** | Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки. |

# **Практическая работа**

# London

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters).On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson’s victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest places in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

# Задание 1. Answer the questions.

* 1. What is the capital of Great Britain?
  2. How many years is London?
  3. What includes the poor districts?
  4. Where do rich people live?
  5. Where is the Admiral Nelson column?

# Задание 2. Complete the sentences.

1. On the top of the column …
2. London is two…
3. On the north side…
4. The total high…
5. There were…

# Задание 3. Answer “true” or “false”.

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.
3. The West End of London is a place where rich people live.
4. In London there aren’t a lot of squares and parks.
5. The city of London is the business centre.

# Задание 4. Find in the text.

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон - один из красивейших городов с большими площадями и парками.
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

# Вопросы для фронтального опроса

1. How many parts does the UK have? Name them.
2. How many people do live in the UK?
3. What do you know about the capital of Britain?
4. Who is at the head of the state?
5. Who rules the country in fact?
6. What do you know about Buckingham Palace?
7. What is Liverpool famous for?
8. What is Stratford - upon - Avon famous for?
9. How do people like to travel in Cambridge and in Oxford?
10. How is correct to call the English, the Welsh and the Scottish?
11. What is the climate like in Britain? Why?
12. Is this climate pleasant for you? Why?
13. Would you like to live in Britain? In what city? Why (not)?
14. What is the flag of Britain like?
15. What is the currency of the country?

# Критерии оценки устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **Оценка «5» (отлично)** | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать  причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| **Оценка «4» (хорошо)** | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем  серьезных ошибок в ответе |
| **Оценка «3»**  **(удовлетворительно)** | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен  решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| **Оценка «2»**  **(неудовлетворительно)** | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не  способен ответить на вопросы |

**Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 12 текстов. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценивания: За каждый правильный ответ получаете один балл. 26-28 баллов – «отлично», 23-25 баллов – «хорошо», 20-22 балла – «удовлетворительно» и менее 20 баллов – «неудовлетворительно».

1) прочитать, подобрать описанию праздника соответствующий перевод текста;

2)соотнести описание праздника с его названием на английском языке, занести ответы в карточку ответов;

3)проговорить описание традиции.

4) найти своему описанию праздника соответствующее изображение.

**Card number one**

Tea drinking is something that needs to be highlighted in the traditions of the British. And even if the once obligatory 5 o'clock tea in modern Britain is not observed everywhere and not always, but here not only any meal necessarily ends with at least a cup of tea, but there are special rules for its serving and preparation. For a Briton, tea is not even a drink, but a special ritual, in the scrupulousness of which the nation could argue with the Celestial Empire itself. Depending on the time of day, it is customary to serve a certain tea, except for lunch, when any variety and any accompaniment is appropriate (milk, lemon, etc.). In the morning, early—rising Britons can have time to drink tea twice - as soon as they wake up and after a hearty breakfast. The traditional time for serving tea as a separate meal remains the interval of 16:00-18:00 hours. Only small sandwiches are supposed to go with it.

**Card number two**

It all starts 4 weeks before Christmas, the preparation period is called "Advent" (translated as advent). Religious families observe fasting and attend special services, and secular families also prepare for the celebration. Children must keep a special calendar, opening one window every day and taking out sweets from it. On Sundays, Advent candles are lit in houses — two purple, pink and white, each of which symbolizes its own stage of preparation for the holiday. And on Christmas Eve, it's time to light the central so-called "Jesus candle". On the day of the holiday, large families gather together, sometimes traveling considerable distances, exchange gifts and put a traditional Christmas goose on the table.

**Card number three**

In another way, it is called Guy Fawkes night. This fairly well- known character in November 1605 planned to blow up parliament on the day of its opening by King James I. However, the day did not go well, the conspirator was captured and executed a little later. But until now, on the night of November 5, Albion residents take out homemade Fox effigies for burning on bonfires, and then massively launch fireworks and have fun until the morning.

**Card number four**

Another traditional fun competition, during which participants must dig up as many worms as possible strictly on equal plots of land allocated to them. The rules prohibit the use of baits and other stimulants for this. The maximum that you can attract more worms to your site is music.

**Card number five**

It takes place in the city of Egremont, where once the ruling feudal lord decided to treat ordinary residents with apples. They were so sour that it was impossible to eat them without a grimace on the face. And to this day, residents of the region arrange a competition for the ugliest and most hilarious grimace.

**Card number six**

Not at all harmless entertainment, also based on a competition, the rules of which are extremely simple — you need to eat the most fresh nettles. At the same time, it is forbidden to use any anesthetic substances for the oral cavity, as well as to eat nettles brought with them of unknown origin and quality to the jury. Everything should be as honest as possible. The venue is Marshwood in the southern part of the country.

**Card number seven**

To the delight of the mayors of other cities, the custom of the annual weighing of the head of the municipality takes place only in High Wycombe. Weighing takes place in public, and its meaning is that the result should not exceed last year's figure. If the mayor has grown fat, it is considered that he is not completely clean in his hand, and for this the townspeople loudly express their dissatisfaction with him. Currently, it costs whistling and other verbal expressions of disapproval, and in the recent past it could easily have been pelted with rotten fruits.

**Card number eight**

A very comical action, during which the participants have to catch up with a whole head of cheese, launched down the mountainside. The participants themselves sometimes roll after no worse than a head of cheese. The winner is the one who will be able to catch up and catch her first.

**Card number nine**

It is far from a harmless tradition, which is adhered to in Ottery St. Mary and which has been going on for more than one hundred years. According to legend, it was started in honor of the exposure of the so-called Gunpowder conspiracy back in 1605. A large barrel is filled with resin and set on fire, after which it is carried through the streets. The occupation is very difficult and dangerous, since a barrel with burning resin is not supposed to roll down the street, but to be carried on your shoulders.

**Card number ten**

Every year there is a festival in Cambridgeshire, very reminiscent of our Carnival. A bear costume is made of straw and put on a person who walks through the streets of the city in it, accompanied by a festive crowd. People dance and sing, and at the end the costume is solemnly burned at the stake to the songs and general rejoicing.

**Card number eleven**

Four centuries have passed since the decree of Charles II on the protection of crows, but it is still being observed with all care. According to legend, Charles heard a prediction that as soon as the crows disappear in this place, so will England fall. To prevent this from happening, at least six ravens are constantly registered in the Tower in the official soldier's service. At the same time, for bad behavior, they can be dismissed from their post in the same way as any soldier.

**Card number twelve**

In Dorking, Surrey, for a long time there was a tradition according to which the groom had to carry the bride into the house in his arms. For unknown reasons, this cute custom has transformed into a real sports competition for the strong in body and spirit. Now the men of Dorking have to run 400 meters on their shoulders with their wife, and for a while.

|  |
| --- |
|  |
| TEXT TITLES |  |
| Catching worms |  |
| Weighing the mayor |  |
| The March of the Straw Bear |  |
| Eating nettles |  |
| His Majesty tea! |  |
| Running with my wife. |  |
| Christmas in England |  |
| Grimace Competition |  |
| Bonfire Night |  |
| Coopershild Cheese Race |  |
| Ravens of the Tower |  |
| Running with a burning pitch barrel |  |

**Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 12 текстов. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценивания: За каждый правильный ответ получаете один балл. 16-18 баллов – «отлично», 13-15 баллов – «хорошо», 10-12 балла – «удовлетворительно» и менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

*1.Guess what profession is described here*

Someone who can count well and keeps the money records of a business.

Someone who designs clothes.

Someone who writes computer programs.

Someone who gets cash or pays out money in a shop.

Someone who changes spoken words from one language to another.

Someone who studies or works in science.

*-2.Match the two lists to make sentences describing certain jobs (слайд)*

|  |  |
| --- | --- |
| A baker  A barber  A miner  A researcher  A managing director  A carpenter  A lawyer | This person cuts man΄s hair  A person who makes experiments.  This person is the head of the company.  Someone who helps people with the law.  A person who makes bread.  A person who makes wooden things.  A man that works in a mine. |

*3.Fill in the blanks with the adjectives in the box. You can use each word once only.*

challenging stressful rewarding well-paid prestigious

1 Jill is qualified and she had no problem when applying for the job. Now she can afford

a new flat as her job is very \_\_\_\_\_\_

2 The only person who can help you complete this difficult job is Bertie. He enjoys \_\_\_\_\_\_

tasks.

3 Mary doesn't earn much but she is very happy with her job of a music teacher. She says it's very\_\_\_\_\_\_\_\_ to work with children.

4 Jim says that he'd rather do a simple but exciting job than a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_but boring one.

5 Jenny is not very good at languages and she gets very nervous when she has to negotiate

contracts with foreign partners. Actually, she finds her job too \_\_\_\_\_\_\_for her and is going to quit.

**Тема 3.2 Промышленные технологии. Инструкции и руководства.**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 12 текстов. Работа выполняется с полной записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Балл** |
| **16-15** | **5** |
| **14-12** | **4** |
| **10-9-8** | **3** |
| **7-1** | **2** |

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ**

Поставьте нужную форму глаголов to be, to have.

1. Personal computers (to be) also called microcomputers.

2. The Internet technology (to be) created in early 1973.

3. People (to have) a lot of possibilities in the Internet.

4. They (to have) an interesting talk yesterday.

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. In 1981, IBM Company offered its own microcomputer.

2. Engineers in this field design machinery of all types.

3. They will have a profound effect in this field.

4. A CPU performs logical operations.

Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. Schoolchildren (могут) use computers for doing their homework.

2. You (не следует) do this work.

3. He (должен) know many subjects in his profession.

4. She (пришлось) to buy a computer.

Поставьте предложения во множественное число.

1.This is a device.

2. That is a tool.

3. This operating system is good.

4. That is not an innovation.

**Тема 3.3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**

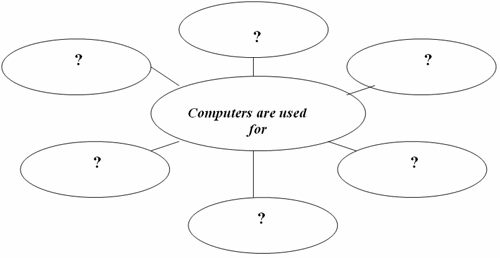
1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из схемы. Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 10 минут.

3.Критерии оценивания: За каждый правильный ответ 1 балл. 6 баллов- 5, 5 юаллов- 4, 3 балла- 3, 2 и менее баллов - неудовлетворительно.

1.Заполнить схему своими вариантами



Примерные ответы студентов:

searching for information

typing and keeping information

listening to music

reading books

downloading information

watching films

printing documents

using e-mail

chatting with friends and relatives

using social networks…

**Тема 3.4 Компьютер. Интернет.**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из схемы. Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 30 минут.

3.Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Отлично*** | Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.  Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| ***Хорошо*** | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к  работе, выполнены. |
| ***Удовлетворитель но*** | Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом  Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| ***Неудовлетворите льно*** | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования,  предъявляемые к заданию, не выполнены. |

*Let’s read and translate the text.*

Computer is one of the inventions of the 20th century that changed the

world greatly. The first computers of the 1940s were enormous. But now they are

almost in every family and in every office building.

Most machines do only one job, some are multifunctional (e.g. a TV set ++

DVD player). But no device is as multifunctional as computer. The parts of the

machine (or its hardware) remain the same, you change only the program

(software) and your computer immediately learns to do various things. A browser

program is designed to look at pages on the Internet (you can also say to browse,

this accounts for the word browser). A word processor program lets you to print

text and then change styles оf fonts and sizes of pages. A database program is

used for searching and sorting records. Such program is used in shops, libraries,

hospitals, accountant offices, and so on. They make work with great amounts of

data much quicker.

Computers are found everywhere and used in every sphere of life. In a plant

one can make a computer model of a car or plane and check its resistance to

stress. Such calculations without a computer could have taken several months.

Computer is used at educational institutions: students watch films, presentations

and web pages. This helps them to study effectively.

Computers also have some disadvantages. There is a famous joke that

computers are designed to solve problems but half of the time they are the

problem. As computer is a complicated device, one small breakage may stop its

work. Moreover, the equipment is soon out of date.

Besides, there is a problem of compatibility. First of all, there are hardware

devices which can't work with the old operating systems, such as a processor, a

hard disk drive, a video card, etc. Then, there are programs which need more

resources than computer actually has.

Thirdly, computers become more and more complicated, and much effort is

required to learn how to work with them. Fourthly, computer viruses cause a lot

of trouble — they can spoil, remove or steal computer data, and every user

knows it well from his experience.

And on top of all, computer is a multifunctional device, as we already

know, so it can be used both to do work and to entertain oneself. Children often

fall prey to computer and Internet: they play computer games, spend their free

time chatting with friends on the Internet and doing practically nothing. This

aspect can't be denied.

To crown it all, computer is a good device like many others, designed to

help people. But it's our own free will that lets us use it in order not to waste time

but to get best results.

*Answer the following questions*.

1. What is computer?

2. What is the main purpose of all computers?

3. Where are computers used?

4. What is the index of computer speed?

5. What speeds do modern computers have?

6. How many generations of digital computer are there?

**Тема 3.5 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

1.Форма проведения: практическое задание

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Практическое задание состоит из 6 персонажей. Работа выполняется с полной записью ответа. На выполнение работы отводится 25 минут.

3.Критерии оценивания: За каждый правильный ответ 1 балл. 6 баллов- 5, 5 юаллов- 4, 3 балла- 3, 2 и менее баллов - неудовлетворительно.

Look at the screen. Do you know these people? What are these people known for?

I will tell you about any famous man or woman. You must guess who she/he is.

1. He was born in London in 1889. Later he lived in the USA. He was a film actor. He had a funny way of working. (Charlie Chaplin)
2. 2. She was born in 1891. She wrote the 75 detective stories. She died in 1976. She was known as the Queen of Crime. (Agatha Christie)
3. 3. A well known British Politician. She was the first woman Prime Minister of Britain. She was called “An Iron Lady”. (Margaret Thatcher)
4. 4. A great English scientist. He studied many different kinds of plants and animals. He built up his own theory of evolution. (Charles Darwin)
5. 5. He was a British flag officer famous for his participation in the Napoleonic Wars, most notably in the Battle of Trafalgar, during which he lost his life. His monument stands in the centre of Trafalgar Square. (Horatio Nelson)
6. 6. She is the Queen of sixteen independent countries and their territories. She holds the crown of each country separately, but she lives in the United Kingdom. She has reigned for 58 years (in 2010) . (Queen Elizabeth I)

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине – БД.03 Иностранный язык.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД. 03 «Иностранный язык», определить пути совершенствования преподавая курса «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования.

Итоговый тест состоит из двух частей. В первой части необходимо поставить глагол в правильную видовременную форму. Всего в тексте 42 позиции. Во второй части необходимо выбрать правильный ответ. Работа выполняется ключами, а именно с краткой записью ответа. В работе содержатся предложения базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 60 минут.

3. Критерии оценивания: За каждое правильное предложение получаете один балл. 58-62 баллов – «отлично», 52-57 баллов – «хорошо», 51-45 балла – «удовлетворительно» и менее 44 баллов – «неудовлетворительно».

ЗАДАНИЯ:

**Part 1. Put the verb in the bracket in the correct tense form.**

Once John Smith and his wife Mary who (1-live) in a small house in the mountains, (2-find) a dog. Though the dog (3-be) weak and hungry, he (4-not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5-appear). John and Mary (6-leave) alone. But one day when Smith (7-travel) in a train, he (8-see) his dog running along the road. He (9-get) off the train at the next station, (10-buy) a piece of meat, (11-catch) the dog and (12-bring) him home again. There the dog (10-tie) up for a week.

The dog (14-eascape) several times and each time he (15-run) north. At last the dog (16-decide) to stay at the cottage but a long time (17-pass) before Smith and his wife (18-can) touch him. They (19-call) him Wolf.

One summer a stranger (20-come) to the cottage. As soon as the dog (21-see) him, he (22-rush) to the stranger and (23-lick) his hands. Then the stranger (24-say): “His name (25-be) not Wolf. It (26-be) Brown. He (27-be) my dog.” Mary (28-ask) to leave the dog with them. But the stranger (29-refuse) and (30-say) that the dog (31-must) decide it himself. “I (32-say) goodbye and (33-go) away. If he (34-want) to stay, let him stay.” For some time Wolf (35-watch) the man go. Then he (36-rush) after him and (37-try) to stop him. Then the dog (38-run) back to Smith and his wife (39-try) to drag Smith after the stranger. He (40-want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41-lie) down at the feet of Smith. Mary (42-be) happy.

**Part 2. Choose the best answer.**

1. I … glasses since I was a child.

a) wear b) wore c) am wearing d) have been wearing

2. When the phone rang, I … dinner.

a) cook b) was cooking c) had been cooking d) have been cooking

3. He usually had dinner at 4 p.m., …?

a) had he b) hadn’t he c) did he d) didn’t he

4. He works … and makes good progress.

a) hard b) hardly c) good d) badly

5. He reminds me … someone I knew in the army.

a) of b)to c)from d) about

6. Mary is here. Where are …?

a) other b) others c) the others d) another

7. What … bad weather we are having today!

a) the b) a c) an d) –

8. Did you read … English books at school?

a) some b) many c) much d) none

9. I want to know what …

a) are you doing b) were you doing c) will you do d) you are doing

10. I have made … mistakes now than I made last time.

a) few b) a few c) fewer d) less

11. Can … of you help me?

a) some b) any c) somebody d) anybody

12. This translation is twice as … .

a) easy b) easier c) the easiest d) much easier

13. We … two essays this month.

a) write b) wrote c) were writing d) have written

14. I had a feeling that somebody … there before.

a) is b) was c) has been d) had been

15. She won’t see him … he phones her.

a) except b) after c) unless d) because

16. … only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.

a) there is b) there was c) there are d) there were

17. My watch … .

a) stops b) has stopped c) have stopped d) stop

18. Do you know when he …?

a) comes b) will come c) shall come d) come

19. I don’t have any pets. Neither … .

a) she does b) does she c) is she d) does she have

20. His parents didn’t let him … TV late.

a) to watch b) watch c) watching d) watched

Лист согласования

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине БД.03 Иностранный язык комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_